

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.01 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и
множественными нарушениями»**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очная

Москва-2025

1. Наименование дисциплины – «Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионально-практических компетенций в организации и проведении форм психолого-педагогическое сопровождение с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-8 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия: - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: - теоретические и методические аспекты развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (при нарушении зрения, слуха, ДЦП), традиционные и современные методики развития речи у детей с комплексными нарушениями уметь: - организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать

			<p>методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>владеть:</p> <p>- навыками организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи</p>
<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-8 Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Необходимые знания:</p> <p>- методология психолого-педагогической науки.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей;</p> <p>- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;</p> <p>Трудовые действия</p>	<p>знать: психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями</p> <p>уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи детей с комплексными нарушениями, разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p> <p>владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий</p>

		- разработка программ развития, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	
--	--	--	--

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ФТД.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными нарушениями» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре 4 курса

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 1 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 22 ч.

в том числе на:

лекции – 10 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 12 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 6 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторн	Практическ ие занятия /		
1.	Характеристика речевого развития детей с нарушениями зрения,	8	2		4	10	Тестирование <i>(контр. точ. № 1)</i>

	слуха, ДЦП						
2.	Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП	8	2		4	10	Устный опрос (контр. точ. № 2)
3.	Формирование лексико-грамматических конструкций у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	8	2		4	10	Доклад (контр. точ. № 3)
4	Развитие связной речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	8	2		6	10	Контрольная работа № 1
5	Организация и содержание логопедических занятий с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	8	4		6	11	Контрольная работа № 2
	Итого: 108 часов		12		24	51	экзамен 21ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Характеристика речевого развития детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП	1.Состояние речевых процессов у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	1. Разделы и содержание обследования речи. 2. Учет результатов обследования в разработке моделей коррекционного воздействия
2	Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	1. Основные разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи.	1. Планирование работы по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей 2. Содержание занятий по развитию звукопроизношения (задачи, приемы, последовательность предъявления материала).
3	Формирование лексико-	1. Особенности и содержание работы по	1. Особенности работы по расширению и активизации

	грамматических конструкций у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	развитию лексическо-грамматической стороны речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	словарного запаса у детей. 2. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
4	Развитие связной речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	1. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с комплексными речевыми нарушениями.	1. Формирование диалогической речи. 2. Особенности работы над видами монологических связных высказываний. 3. Содержание работы и методически обоснованная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (структура, задачи, приемы, последовательность предъявления материала).
5	Организация и содержание логопедических занятий с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	1. Разделы работы по развитию речи (развитие звукопроизношения, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 2. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных занятий по развитию речи с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	1. Планирование коррекционных занятий по развитию речи с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП. 2. Специфика содержания и организации логопедических занятий с детьми разных возрастных групп. 3. Моделирование и проведение логопедических занятий с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Характеристика речевого развития детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП

Вопросы для подготовки:

Состояние речевых процессов у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП. Разделы и содержание обследования речи. Учет результатов обследования в разработке моделей коррекционного воздействия. Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к тестированию

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова,

М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Раздел 2. Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП

Вопросы для подготовки

Основные разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание занятий по развитию звукопроизношения (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое

пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Раздел 3. Формирование лексико-грамматических конструкций у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП

Вопросы для подготовки:

Понятия «пассивный» и «активный» словарный запас; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Формирование словообразовательных навыков детей как база для обогащения словаря. Особенности и содержание работы по развитию лексической стороны речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП. Подбор тематических циклов для занятий по развитию лексической стороны речи. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.. Методически обоснованная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (структура, задачи, приемы, последовательность предъявления материала).

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к докладу

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. :

ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Раздел 4. Развитие связной речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП

Вопросы для подготовки:

Принципы, задачи и содержание работы по развитию связной речи у дошкольников с комплексными речевыми нарушениями. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников. Формирование диалогической и монологической речи. Особенности работы над видами монологических связных высказываний. Содержание работы и методически обоснованная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (структура, задачи, приемы, последовательность предъявления материала.).

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. –

- (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

Раздел 5. Организация и содержание логопедических занятий с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.

Вопросы для подготовки:

Разделы работы по развитию речи (развитие звукопроизношения, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).

Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных занятий по развитию речи с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП. Специфика содержания и организации логопедических занятий с детьми разных возрастных групп.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>

3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Характеристика речевого развития детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП	ПК-2 ПК-8	Знать: теоретические и методические аспекты развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (при нарушении зрения, слуха, ДЦП), психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду Владеть: навыками организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников, анализа материалов обследования
2	Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП	ПК-2 ПК-8	Знать: традиционные и современные методики развития речи у детей с комплексными нарушениями Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи детей с комплексными нарушениями Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий
3	Формирование лексико-грамматических конструкций у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	ПК-2 ПК-8	Знать: традиционные и современные методики развития речи у детей с комплексными нарушениями Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности

			Владеть: использования методов и приемов развития разных сторон речи
4	Развитие связной речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	ПК-2 ПК-8	Знать: теоретические и методические аспекты развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (при нарушении зрения, слуха, ДЦП) Уметь: разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий
5	Организация и содержание логопедических занятий с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	ПК-2 ПК-8	Знать: современные методики развития речи у детей с комплексными нарушениями Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи детей с комплексными нарушениями, разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания теоретических и методических аспектов развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (при нарушении зрения, слуха, ДЦП), традиционных и современных	Допускает неточности в знании теоретических и методических аспектов развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (при нарушении зрения, слуха, ДЦП), традиционных и современных методик развития речи у детей с комплексными нарушениями Допускает незначительные ошибки	Демонстрирует полные знания теоретических и методических аспектов развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (при нарушении зрения, слуха, ДЦП), традиционных и современных методик развития речи у детей с комплексными нарушениями Демонстрирует умения

	<p>методик развития речи у детей с комплексными нарушениями</p> <p>Затрудняется в умении организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Испытывает затруднения в процессе использования навыков организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи</p>	<p>в умении организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Допускает неточности в процессе организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи</p>	<p>организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности</p> <p>Владеет навыками организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников, анализа материалов обследования, использования методов и приемов развития разных сторон речи логопедического обследования различных сторон речи дошкольников</p>
ПК-8	<p>Имеет фрагментарные знания о психолого-педагогических особенностях детей с комплексными нарушениями</p> <p>Затрудняется в умении осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию</p>	<p>Допускает неточности в знании психолого-педагогических особенностях детей с комплексными нарушениями</p> <p>Допускает незначительные ошибки в умении осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи детей с комплексными нарушениями, разрабатывать планы-</p>	<p>Демонстрирует полные знания психолого-педагогических особенностей детей с комплексными нарушениями</p> <p>Демонстрирует умения осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи детей с комплексными нарушениями, разрабатывать планы-конспекты</p>

речи детей с комплексными нарушениями, разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий Испытывает затруднения в отборе и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий	конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий Допускает неточности в процессе отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий	индивидуальных и фронтальных логопедических занятий Владеет навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий
--	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Тестирование
- Устный опрос
- Доклад
- Контрольная работа

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, • полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • делаются обоснованные выводы, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 90-100%

«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, • материал излагается уверенно, • раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, • соблюдаются нормы литературной речи, • количество правильных ответов - 75-89%
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • допускаются нарушения в последовательности изложения, • неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи, • имеются затруднения с выводами, • допускаются нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 60-74%
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, • не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями, • не проводится анализ, выводы отсутствуют, • ответы на дополнительные вопросы отсутствуют, • имеются заметные нарушения норм литературной речи, • количество правильных ответов - 59% и меньше

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • излагает материал неполно и допускает неточности в

	<p>определении понятий или формулировке правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания доклада

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, • даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении; • на дополнительные вопросы даны неполные ответы.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании, • при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:

«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> • студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> • в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> • при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Характеристика речевого развития детей с	Знать: теоретические и методические аспекты развития речи у детей с нормальной и	ПК-2 ПК-8	Тестирование

	нарушениями зрения, слуха, ДЦП	нарушенной речевой деятельностью (при нарушении зрения, слуха, ДЦП), психолого-педагогические особенности детей с комплексными нарушениями Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду Владеть: навыками организации логопедического обследования различных сторон речи дошкольников, анализа материалов обследования		
2	Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП	Знать: традиционные и современные методики развития речи у детей с комплексными нарушениями Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи детей с комплексными нарушениями Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий	ПК-2 ПК-8	Устный опрос
3	Формирование лексико-грамматических конструкций у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	Знать: традиционные и современные методики развития речи у детей с комплексными нарушениями Уметь: организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для осуществления коррекционно-педагогической деятельности Владеть: использования методов и приемов развития разных сторон речи	ПК-2 ПК-8	Доклад
4	Развитие связной речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	Знать: теоретические и методические аспекты развития речи у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (при нарушении зрения, слуха, ДЦП) Уметь: разрабатывать планы-	ПК-2 ПК-8	Контрольная работа № 1

		<p>конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p> <p>Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий</p>		
5	<p>Организация и содержание логопедических занятий с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.</p>	<p>Знать: современные методики развития речи у детей с комплексными нарушениями</p> <p>Уметь: осуществлять перспективное и текущее планирование работы по развитию речи детей с комплексными нарушениями, разрабатывать планы-конспекты индивидуальных и фронтальных логопедических занятий</p> <p>Владеть: навыками отбора и систематизации речевого и дидактического материала для индивидуальных и фронтальных занятий</p>	<p>ПК-2</p> <p>ПК-8</p>	<p>Контрольная работа № 2</p>

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тестирование

1. Предметом психолого-педагогическое сопровождение при нарушениях слуха, зрения, ДЦП, интеллектуальных нарушениях является:
 - а) ребенок с психоречевыми нарушениями
 - б) нарушения психических процессов, состояний и свойств при сложной структуре дефекта
 - в) нарушения слуха, зрения, ДЦП, интеллектуальных нарушениях и процесс обучения и воспитания
 - г) нарушения речи и коррекция психической деятельности у детей со сложной структурой дефекта

2. Основными критериями классификации Р.М. Боскис, учитывающими своеобразие развития детей с нарушенным слухом, являются (выберите все правильные варианты ответов)
 - а) степень поражения слуховой функции
 - б) причина нарушения слухового анализатора
 - в) наследственная предрасположенность к нарушениям слуха
 - г) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции
 - д) локализация патологического процесса
 - е) время возникновения нарушения слуха

3. Позднооглохшие дети отличаются
4. Перечислите все функции, страдающие при ДЦП
- а) память
 - б) речь
 - в) интеллект
 - г) психика
 - д) осязание
 - е) движение
5. Вставьте пропущенные слова
Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт ребенком с ДЦП закрепляется и обобщается в, а самаполучает адекватную содержательную основу.
6. В соответствии с положением Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка с дефектом рано возникшая глухота или тугоухость обуславливают отклонения вторичного порядка, которые прежде всего выражаются в нарушениях и
7. Воспитание и обучение глухого или слабослышащего ребенка в дошкольном образовательном учреждении направлено.....
8. Работа по развитию слухового восприятия у глухих и слабослышащих детей имеет задачей развитие... ..
9. У детей с церебральным параличом в результате нарушения функций недостаточно развита фонетическая сторона речи, стойко нарушено.....
10. Задачи психолого-педагогическое сопровождение с детьми с ДЦП
- а) нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата
 - б) развитие речевого дыхания и голоса
 - в) нормализация просодической стороны речи
 - г) формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков
 - д) развитие функций кистей и пальцев рук
 - е) нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи
11. Выраженное и стойкое снижение слуха затрудняет не только восприятие речи, но и неизбежно приводит к нарушению или недоразвитию импрессивной речи.
- а) верно
 - б) неверно
12. Согласно исследованиям Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, А.Г. Ипполитовой, К.Г. Коровина, Н.Н. Трауготт и других, для слабослышащих характерна крайняя ограниченность словарного запаса.

13. Для слабослышащих учащихся трудность представляет восприятие
- аффрикат
 - свистящих звуков
 - шипящих звуков
 - сонорных звуков
14. Проведенные исследования среди детей с нарушениями зрения позволили выделить
- а) 2 б) 4 в) 6 уровней сформированности речи.
15. Коррекционно-логопедические задачи по развитию речевой культуры детей с нарушениями зрения решаются в игровой, учебной, трудовой деятельности, а также
16. Ярko выраженными являются нарушения просодической стороны речи у детей с нарушением слуха.
- верно
 - неверно
17. В процессе обследования слабослышащих детей нередко возникает необходимость ограничения тугоухости от
18. Определите последовательность в работе с ребенком с ДЦП над связным текстом:
- самостоятельный рассказ на заданную тему
 - пересказ короткого текста с иллюстрациями
 - короткий рассказ по серии сюжетных картинок
 - рассказ по сюжетной картинке
 - пересказ длинного текста с опорой на наглядность
 - более длинный рассказ по серии сюжетных картинок
19. Методы логопедического воздействия в работе с ребенком с ДЦП
- дифференцированный логопедический массаж
 - точечный массаж
 - зондовый и пальцевой массаж языка
 - пассивная артикуляционная гимнастика
 - активная артикуляционная гимнастика
 - дыхательные и голосовые упражнения
20. В логопедическую работу по развитию речи слепых и слабовидящих детей большой вклад был внесен
- Р.Е. Левиной
 - Л.С. Волковой
 - Л.И. Солнцевой
 - Г.А. Волковой

Ключ к тестовым заданиям

1г	5слове, речь	9 артикуляционно го аппарата,	13 б,в	17 сенсорной алалии
----	--------------	-------------------------------	--------	---------------------

		произношение звуков		
2а,г,е	6 речи и общения	10 в,г,д,е	14 б	18б,д,в,е,г,а
Зналичием периода речевого развития	7 на подготовку его к школе	11 б	15 на музыкальных и ритмических занятиях	19в,г,д,е
4б,г,е	8 остаточного слуха	12 Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, К.Г. Коровин	16 а	20б

Устный опрос

1. Перечислите основные разделы работы по формированию звукопроизношения у детей с комплексными нарушениями.
2. Охарактеризуйте основные разделы работы по развитию фонематического восприятия у детей с комплексными нарушениями.
3. Каковы основные разделы работы по развитию слоговой структуры слова у детей с комплексными нарушениями?
4. Перечислите основные разделы работы по развитию ритмоинтонационной стороны речи.
5. Каково содержание занятий по развитию звукопроизношения (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.)?

Тематика докладов

1. Понятия «пассивный» и «активный» словарный запас; содержание работы над каждым видом.
2. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
3. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
4. Формирование словообразовательных навыков детей как база для обогащения словаря.
5. Особенности и содержание работы по развитию лексической стороны речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.
6. Подбор тематических циклов для занятий по развитию лексической стороны речи
7. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
8. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
9. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП..
10. Методически обоснованная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (структура, задачи, приемы, последовательность предъявления материала).

Темы контрольных работ № 1

1. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с комплексными речевыми нарушениями.
2. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с комплексными речевыми нарушениями.
3. Формирование диалогической и монологической речи дошкольников с комплексными речевыми нарушениями.
4. Особенности работы над видами монологических связных высказываний дошкольников с комплексными речевыми нарушениями.
5. Содержание характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (структура, задачи, приемы, последовательность предъявления материала.).

Темы контрольных работ № 2

1. Разделы работы по развитию речи детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП. (развитие звукопроизношения, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
2. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных занятий по развитию речи с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.
3. Специфика содержания и организации логопедических занятий с детьми разных возрастных групп.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к экзамену)
1	Характеристика речевого развития детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП	ПК-2 ПК-8	Вопросы 1-5
2	Формирование фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП	ПК-2 ПК-8	Вопросы 6 - 10
3	Формирование лексико-грамматических конструкций у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	ПК-2 ПК-8	Вопросы 11 - 20
4	Развитие связной речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	ПК-2 ПК-8	Вопросы 21 - 25
4	Организация и содержание логопедических занятий с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.	ПК-2 ПК-8	Вопросы 26 - 30

Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Состояние речевых процессов у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.
2. Разделы и содержание обследования речи.
3. Учет результатов обследования в разработке моделей коррекционного воздействия.
4. Основные направления логопедической работы с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.
4. Развитие фонетико-фонематической стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.
5. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи, содержание, планирование и структура.
6. Основные разделы работы по формированию звукопроизношения у детей с комплексными нарушениями.
7. Основные разделы работы по развитию фонематического восприятия у детей с комплексными нарушениями.
8. Основные разделы работы по развитию слоговой структуры слова у детей с комплексными нарушениями.
9. Основные разделы работы по развитию ритмоинтонационной стороны речи.
10. Содержание занятий по развитию звукопроизношения (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.)
11. Понятия «пассивный» и «активный» словарный запас; содержание работы над каждым видом.
12. Требования к отбору, систематизации и распределению лексического материала.
13. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей.
14. Формирование словообразовательных навыков детей как база для обогащения словаря.
15. Особенности и содержание работы по развитию лексической стороны речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.
16. Подбор тематических циклов для занятий по развитию лексической стороны речи
17. Содержание работы, направленной на усвоение форм словоизменения, словообразования и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
18. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
19. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.
20. Методически обоснованная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (структура, задачи, приемы, последовательность предъявления материала)
21. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с комплексными речевыми нарушениями.
22. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с комплексными речевыми нарушениями.
23. Формирование диалогической и монологической речи дошкольников с комплексными речевыми нарушениями.

24. Особенности работы над видами монологических связных высказываний дошкольников с комплексными речевыми нарушениями.
25. Содержание характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (структура, задачи, приемы, последовательность предъявления материала.).
26. Разделы работы по развитию речи детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП. (развитие звукопроизношения, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).
27. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных занятий по развитию речи с детьми с нарушениями зрения, слуха, ДЦП.
28. Специфика содержания и организации логопедических занятий с детьми разных возрастных групп.
30. Взаимосвязь логопеда и педагогов образовательного учреждения в процессе развития речевой деятельности детей с нарушениями зрения, слуха, ДЦП .

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме экзамена

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии

		- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
«3» удовлетворительно	- Минимальный уровень	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
«2» неудовлетворительно	- Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Подольская, О. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

8.2. Дополнительная литература:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда : [16+] / сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 288 с. –

- (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник : [16+] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 232 с. : ил., табл. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611080>
3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Старовойтовой. – Москва : Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
4. Бенилова, С. Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С. Ю. Бенилова, Л. Р. Давидович, Н. В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
5. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение с детьми дошкольного возраста с комплексными нарушениями» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы:, подготовки к контрольной работе, устным опросам, тестированию, докладу.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-
педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Рабочая программа дисциплины
«Психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми и множественными
нарушениями»

Составитель:
Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,
кандидат педагогических наук